

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO	Junio 2012 COMUNICACIÓN
---	----------------------------

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento:	/	/

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

A. Comprensión de un texto escrito. (3 puntos)

¿Dejaría que a su niño le pasara esto?

Nos hemos enterado de que nuestra niña, cuando se pone nerviosa y se supone que quiere pegar a alguien, está siendo medicada con sedantes que la dejan en 10 minutos sin poder andar y sumida en un sueño profundo. También nos hemos enterado de que según qué cuidador la tenga a su cargo (afortunadamente no todos son iguales), es insultada cuando se hace sus necesidades encima y tienen que cambiarla, o la dejan apartada sin cambiarla. Nos hemos enterado de que a la hora de la comida le dejan la medicación que tiene que tomar encima de la mesa, y que a veces una de las niñas o de los niños de su edad se la quitan o se la toman por ella. Además, que cuando los cuidadores no están de muy buen humor (insisto en que afortunadamente no todos son iguales), no la dejan moverse de su sitio y consecuentemente se pone nerviosa. Y empieza de nuevo el círculo de darle algo para sedarla. Y la dirección del centro donde está no se preocupa de que esto no ocurra.

Nuestra niña tiene 92 años y está enferma de Alzheimer.

¿Por qué se controla tanto a los cuidadores de menores y sin embargo se permite que a *niños* como mi madre, que son débiles y no se pueden explicar, les cuiden y dirijan sus centros gente no preparada o *sobrados* de poder? Una sociedad que desprecia y no cuida debidamente a sus mayores es una sociedad enferma y a punto de pudrirse.

Paloma Castellanos Mira (18/03/2012), www.elpais.es
 (texto adaptado)

1. Escribe un **resumen** del texto de no más de **cinco líneas**. (1 punto):

Respuesta libre

.....

.....

.....

.....

2. Señala si, según el texto, las siguientes **afirmaciones** son **verdaderas** (V) o **falsas** (F). (1 punto):

- Una sociedad que no cuida debidamente a sus mayores es una sociedad solidaria...**F**..
- Los cuidadores medican a la paciente con sedantes que la dejan sin poder andar ...**V**..
- Cuando nuestra niña se pone nerviosa y quiere pegar a alguien nos llaman enseguida...**F**..
- Los demás niños de su edad a veces le quitan la medicación que tiene que tomar a la hora de la comida...**V**..
- La dirección del centro donde está se encarga de todo para que no nos preocupemos por ella...**F**..

3. Después de haber leído detenidamente este texto, explica con tus propias palabras el **significado denotativo** de la palabra “niña” y el **significado connotativo** que adquiere en el texto. (1 punto):

Significado denotativo:

Persona de corta edad o que tiene pocos años.

Significado connotativo:

Persona mayor o de avanzada edad. En el texto se habla de una anciana, que se encuentra en un centro de enfermos de Alzheimer donde no la cuidan del todo bien. Mediante un juego de palabras, la autora del texto hace ver que debido a las limitaciones psíquicas y físicas de la anciana, esta es comparada con una niña.

B. Conocimiento de la Lengua (5 puntos)

4. Escribe al menos dos palabras que pertenezcan a la misma **familia léxica** de los siguientes términos. (1 punto):

PALABRAS	FAMILIA LÉXICA	
Niño	Niñería, niño,...	Aniñado, niñez,....
Sueño	Soñar, Soñado,...	Ensoñación,...
Valor	Valorar, valoración,...	Válido, valiente,...
Digno	Dignidad, indigno,...	Dignatario, dignificar,...
Sentir	Sentimiento, consentir,...	Sentido, presentir,...

5. Escribe un **sinónimo o antónimo (según se indique)** de las palabras destacadas en negrita en las siguientes oraciones. Para ello, ten en cuenta el contexto en el que están usadas. (1 punto):

1. La dejan en 10 minutos sin poder **andar (sinónimo)**.
2. Es una sociedad que **desprecia (antónimo)** a sus mayores.
3. A veces se pone **nerviosa (antónimo)**.
4. Es una sociedad que no cuida a sus **mayores (sinónimo)**.
5. Ellos **son débiles (sinónimo)** y no se pueden explicar.

Palabras	Sinónimos	Antónimos
1. andar	caminar, pasear	—
2. desprecia	—	aprecia, estima
3. nerviosa	—	tranquila, serena
4. mayores	ancianos, veteranos	—
5. débiles	indefensos, frágiles	—

6. Señala la **categoría gramatical** de los elementos resaltados en negrita, indicando el género y el número en los casos en que sea necesario. (1 punto):

- a) Me faltan **treinta** días para las vacaciones. **Treinta:** Determinante, numeral, cardinal.
- b) El toro embistió **impetuosamente** al torero. **Impetuosamente:** Adverbio de Modo.
- c) **Me** apetece una sopa ahora. **Me:** Pronombre personal, primera persona del singular.
- d) Él llegó a casa a **la** hora de cenar. **La:** Determinante, artículo, femenino, singular.
- e) Entra en **casa** y espero que te hayas acordado de la lista de la compra.

Casa: Sustantivo, común, concreto, individual, contable, femenino, singular.

7. Utiliza la **palabra adecuada** que aparece entre paréntesis en cada una de las siguientes oraciones (1 punto):

- a) Eres un ...**as**..... de las motos y por ello ...**has**.... ganado este premio. (has / as)
- b) Le clavó el ...**asta**..... del toro ...**hasta**..... el fondo. (asta / hasta)
- c) **Tuvo**..... un accidente con un ...**tubo**..... de plomo. (tubo / tuvo)
- d) Que ella ...**haya**..... dicho que en su armario no ...**halla**..... nada que ponerse, no me lo creo. (halla / haya)
- e) Realmente, sin ...**vello**..... estás más ...**bello**..... que antes. (bello / vello)

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

Junio 2012
CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

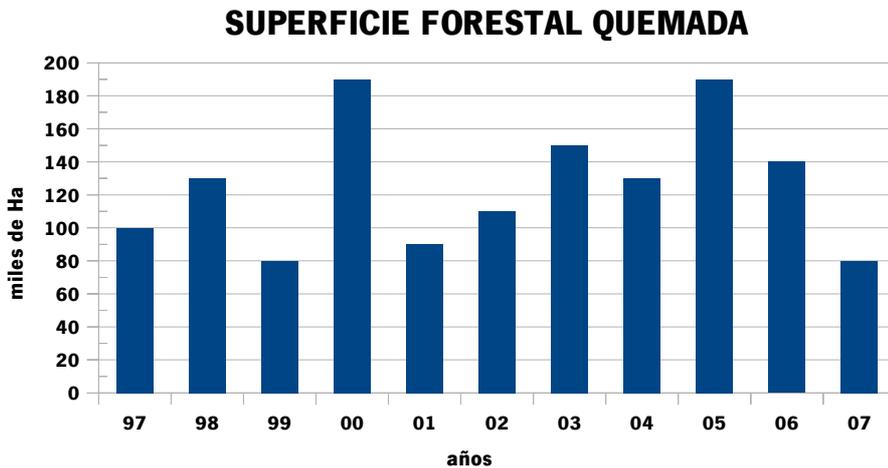
DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento:	/ /

Instrucciones:

- Lee atentamente cada una de las preguntas antes de contestar.
- La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.
- Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.

A. Matemáticas. (4 puntos)

1. La gráfica muestra la superficie forestal quemada en España (en miles de ha) entre los años 1997 y 2007:



Calcula:

A. ¿Qué años fueron en los que hubo más superficie forestal quemada? (0,25 puntos)

2000 y 2005

B. ¿Cuántas hectáreas se quemaron en 2003? (0,25 puntos)

150

C. ¿Cuántas hectáreas menos que en el año 2000 se quemaron en 1999? (0,5 puntos)

110

D. ¿Cuál fue la media de hectáreas quemadas entre los años 2000 y 2003 (ambos incluidos)? (1 punto)

108



2. Laura le pide a sus padres que le suban la paga mensual, ¡que le llevan dando lo mismo desde que tenía 10 años y ya ha cumplido los 14! Después de pensárselo mucho sus padres deciden aumentarle en 30 €. A Laura no le parece suficiente y protesta a lo que su madre le responde que ahora va a tener nada menos que el triple de antes. **¿Sabes cuánto le daban a Laura antes y cuánto le dan ahora?** (2 puntos)

x = paga desde los 10 años a los 14 años.

y = paga a partir de los 14 años.

Que le van a pagar 30€ más se expresa: $y = x + 30$.

Que le vayan a pagar el triple de lo que le pagaban se expresa: $y = 3x$.

Si sustituimos la y de la primera ecuación por su valor en la segunda tenemos que $3x = x + 30$.

Despejando la “x” obtenemos que $x = 15$, por lo que 15 € es la cantidad que le venían pagando desde los 10 años. Para saber lo que le pagarán desde los 14 años bastará con sustituir el valor de “x” en cualquiera de las dos ecuaciones, obteniendo en ambos casos la cantidad de 45€

B. Ciencias de la naturaleza. (4 puntos)

3. El ser humano apenas ha conseguido arañar la superficie del planeta, sin embargo conocemos mucho sobre el interior de la Tierra. **Utiliza los términos del recuadro para completar los huecos del siguiente texto.** (2 puntos)

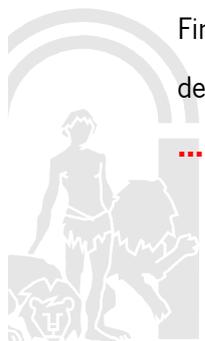
hidrosfera	hierro	manto	6370 km	30 km
núcleo	terremotos	superior	corteza	inferior

“El estudio de los**terremotos**..... ha permitido definir el interior de la Tierra y distinguir tres capas principales, desde la superficie hacia el interior, en función de la velocidad de propagación de las ondas sísmicas. Estas capas son la corteza, el manto y el núcleo.

Con el nombre de**corteza**..... se designa la zona de la Tierra sólida situada en posición más superficial, en contacto directo con la atmósfera, la**hidrosfera**..... y la biosfera. La corteza terrestre tiene un espesor medio de**30 km**..... y presenta dos niveles: corteza oceánica y corteza continental.

En un nivel inmediatamente inferior se sitúa el**manto**..... terrestre, que alcanza una profundidad de 2900 km. Como en la corteza, también tiene dos niveles, el manto**superior**..... y el manto**inferior**..... . Las rocas que lo forman son más densas que las de la corteza.

Finalmente, el**núcleo**....., que se extiende desde los 2900 km hasta el centro de la Tierra, a**6370 km**..... . En su composición abundan el**hierro**..... y el níquel y está parcialmente fundido”.



4. **Explica** en no más de 10 líneas la **diferencia** que existe **entre las energías renovables y las no renovables**, indicando los impactos ambientales a que pueden dar lugar cada una de ellas y las posibles medidas correctoras que podrían aplicarse. (2 puntos)

Respuesta libre

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Tecnología. (2 puntos)

5. **Coloca** cada **propiedad** de los materiales con su **definición**: (1 punto)

Fragilidad	Ductilidad	Maleabilidad	Elasticidad
-------------------	-------------------	---------------------	--------------------

PROPIEDAD	DEFINICIÓN
Ductilidad	Facilidad de formar hilos
Elasticidad	Vuelve a su forma inicial al cesar la deformación
Maleabilidad	Facilidad de formar láminas
Fragilidad	Fácil de romper

6. **Explica** brevemente que son del **hardware y el software** en un equipo informático. Pon, al menos, un ejemplo de cada uno: (1 punto)

Hardware: está formado por todos los componentes físicos que forman un equipo informático.
Ejemplos: placa base, disco duro, microprocesador, tarjeta gráfica etc.

.....

Software: es el conjunto de órdenes que permiten al hardware desarrollar sus funciones. Ej. aplicaciones informáticas (como el procesador de texto o la hoja de cálculo) o aplicaciones de sistema (como el sistema operativo)



PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO	Junio 2012 SOCIAL
---	----------------------

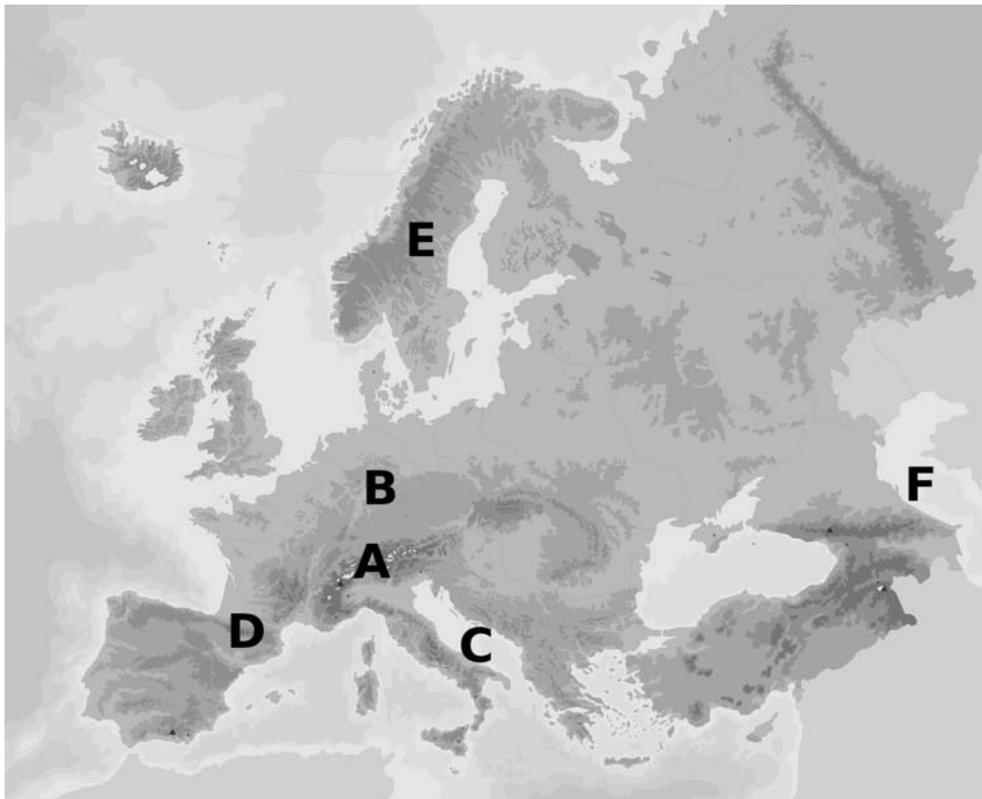
DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

A. Geografía. (3 puntos)

1. Sitúa en el mapa las **letras** correspondientes a cada elemento físico del continente europeo. (1,5 puntos)



- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| a. Cordillera de los Alpes | d. Cordillera de los Pirineos |
| b. Llanura del Rin | e. Península de Escandinavia |
| c. Mar Adriático | f. Mar Caspio |

2. Relaciona cada una de las siguientes **características** con el **paisaje natural español** correspondiente. (1 punto)

Paisaje	Característica
A. Paisaje subtropical	[C] Ríos cortos y caudalosos
B. Paisaje Mediterráneo	[D] Vegetación constituida por bosques de encinas y matorrales
C. Paisaje España húmeda	[A] Temperaturas suaves todo el año y escasas precipitaciones
D. Paisaje España interior	[B] Clima de inviernos suaves y veranos secos y calurosos

3. Observa las siguientes imágenes e **indica** a qué tipo de poblamiento corresponde cada uno. (0,5 puntos)

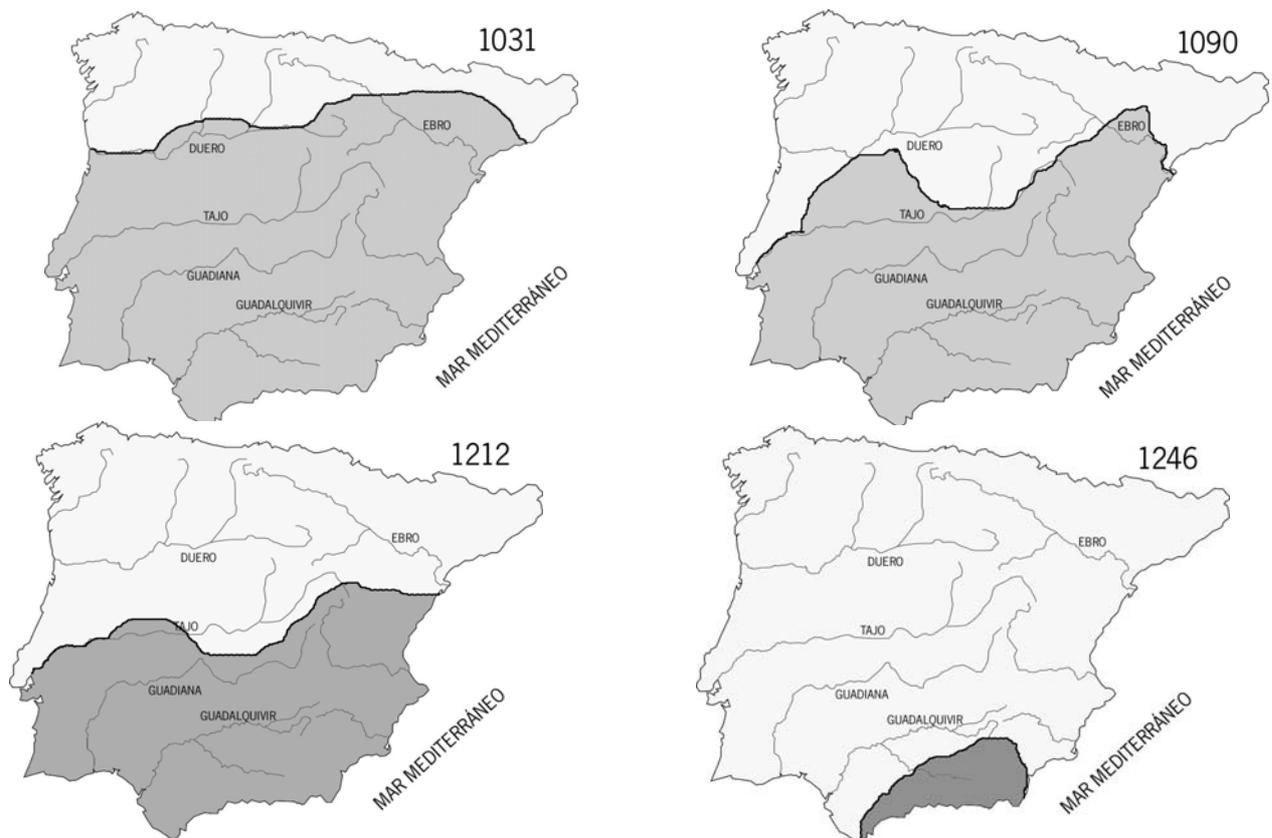


___ **Poblamiento intercalar** ___

___ **Poblamiento disperso** ___

B. Historia. (3,5 puntos)

4. Observa la siguientes imágenes y **responde** a las cuestiones que se plantean: (1 punto)



a. ¿A qué momento de la historia medieval española corresponde el conjunto de imágenes?

A la reconquista.

b. ¿Qué dos grandes bandos luchaban durante este proceso?

Cristianos contra musulmanes.

c. ¿Quiénes reinaban en la Península Ibérica hasta la llegada de uno de esos bandos?

Los visigodos.

d. ¿Qué reyes dieron fin a este proceso histórico?

Los Reyes Católicos.

5. Relaciona cada una de las definiciones que damos a continuación con el término adecuado. (1 punto)

A. Acto de persecución y asesinato de más de seis millones de judíos por parte de la Alemania nazi	[D] Tratado de Versalles
B. Pretende la unificación en un solo Estado de naciones que se dividen en distintos estados independientes	[E] Nacionalismo centrífugo
C. Enfrentamiento político (y nunca armado) entre las dos grandes potencias mundiales durante la segunda mitad del siglo XX.	[B] Nacionalismo centripeto
D. Acuerdo que pone fin a la Primera Guerra Mundial	[C] Guerra Fría
E. Pretende la independencia política de una nación que se encuentra integrada dentro de un estado más grande	[A] Holocausto

6. Observa las tres obras de arte que te presentamos a continuación y **responde** a las cuestiones que se plantean. (1,5 puntos, 0,25 puntos cada respuesta)



Nombre:..... **La maja vestida.**..... **Autor:** **Francisco de Goya.**.....

Características: . **Oleo pintado sobre lienzo. Predomina el color sobre el dibujo. Existe una versión desnuda del mismo autor. A pesar de estar vestida, las ajustadas ropas le otorgan un marcado carácter erótico.**



Nombre:

Teatro romano

¿Dónde está?:

.. Mérida

Características: Teatro de época imperial, construido en torno al siglo II d. C siguiendo los cánones de la arquitectura romana. Cavea, orqchestra y scenarium forman este teatro que aún hoy se usa para la representación de obras de teatro.

C. Mundo actual. (3,5 puntos)

7. Lee el siguiente texto y **responde** a las cuestiones que se plantean a continuación (2,5 puntos)

“(...) Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos ha originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias;

Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión;

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones;

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad;

Considerando que los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, y

Considerando que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso;

Considerando que los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, y

Considerando que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso; (...)

LA ASAMBLEA GENERAL proclama la presente DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.”

- A. Haz un resumen, que ocupe entre 5 y 8 líneas, indicando las cuestiones más importantes que se citan en la Declaración de Derechos del Hombre. (1,5 puntos)

Respuesta libre

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- B. En el texto se habla de que “el menosprecio a los derechos del hombre ha provocado actos de barbarie ultrajante para la humanidad”. Teniendo en cuenta que esta declaración se fecha en 1948 ¿a qué actos de barbarie se refiere? (0,25 puntos)

Se refiere a la Segunda Guerra Mundial, con sus 60 millones de muertos y, especialmente al holocausto judío

- C. También se cita en el texto de lo “esencial de promover el desarrollo de relaciones amistosas entre naciones”. ¿Qué organización se crea en este momento para promover dichas relaciones amistosas entre países? (0,25 puntos)

La Organización de Naciones Unidas, la ONU

- D. ¿Cuáles son las características de los Derechos Humanos? (0,5 puntos)

universales, pre – existentes e inviolables

8. Explica con tus propias palabras los siguientes conceptos. (1 punto)

A. UNIÓN EUROPEA:

La Unión Europea es una comunidad política formada por 27 Estados europeos. Algunas características fundamentales propias de la Unión:

- **Instituciones propias.**
- **Una moneda común, el Euro.**
- **Un espacio común.**
- **Políticas comunes.**
- **Derecho comunitario.**

B. INSTITUCIONES EUROPEA:

Son la forma en la que funciona la Unión Europea. Las fundamentales son tres:

Parlamento Europeo: Similar al Parlamento de cualquier país. Representan a todos los ciudadanos de la Unión Europea. Tiene su sede oficial en Estrasburgo (Francia). .

Consejo Europeo: Formado por los jefes de Estado o de gobierno de los países miembros, el presidente del Consejo Europeo y el presidente de la Comisión Europea. Desde el Consejo Europeo se trazan las líneas generales de funcionamiento de la Unión Europea.

Comisión Europea: Está formada por un presidente y un comisario por cada estado miembro que se encarga de un área concreta de la política comunitaria. Entre sus misiones destacan las de gestionar el presupuesto, asegurar el cumplimiento de la legislación y proponer leyes.