

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE COMÚN: LENGUA

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento:	/	/

Instrucciones:

- Lee atentamente las preguntas antes de contestar.
- La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.
- Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.

TEXTO:

CUERPOS Y ALMAS

Dice Pedro Crespo, alcalde de Zalamea, que el honor es patrimonio del alma, y el alma sólo es de Dios. ¿Y el cuerpo? El cuerpo, nuestro cuerpo serrano, o nuestro cuerpo de regadío, parece que, cada día que pasa, pertenece más al Estado. Al cuerpo hay que ponerle cinturón de seguridad, cuando se sube al automóvil; una silla de astronauta si el cuerpo es menor de ocho años, con la que el niño apenas puede **desarrollar acciones psicomotrices**; evitar el humo de los cigarros, incluso en las bodas, y ponerle las vacunas correspondientes cuando lo dispone el Ministerio de Sanidad.

Temo que dentro de poco llamen a las cinco de la mañana a la puerta de mi casa y no sea el lechero, que era como definía Churchill la Democracia, sino una pareja de Guardia Civil, que me escolte y detenga debidamente, para que me ponga la vacuna de la gripe A.

Entiendo que si has comprado más de treinta millones de dosis de vacunas de la gripe A, y la demanda es más bien flojita, te entre una especie de **frustración que impela** a convencer a los empadronados a que se vacunen, pero al fin y al cabo el cuerpo es propiedad de la persona física, esa misma que, cuando tiene que pagar a Hacienda por vivir y respirar en este país, se convierte en **sujeto imponente**.

En Francia, por ejemplo, el Cuerpo Médico, ha optado porque uno de cada diez cuerpos se va a vacunar, y el 90% hasta ahora ha decidido rehusar, y nadie los ha llamado irresponsables, ni les ha afeado su conducta en público.

Puede que en Francia exista un mayor respeto por las libertades individuales, que incluyen el cuerpo de carne mortal, y se considere que **inocularse un virus**, por muy recomendado que sea por la Organización Mundial de la Salud, entra dentro del libre albedrío.

Está bien que Estado proteja al individuo, pero sin que le ordene todo lo que se debe meter en el cuerpo.

Luis del Val, *La Voz de Almería*, 22/11/09

1.- Identifica el tipo de texto. Marca la opción correcta justificando tu respuesta: (0,5 puntos)

- Argumentativo
- Descriptivo
- Expositivo
- Narrativo



JUSTIFICACIÓN (0,5 puntos):

.....

.....

2.- Indica el tema del texto. Recuerda que no debe ocupar más de una línea. (0,5 puntos)

.....

3.- Expón la organización de las ideas en el texto partiendo de la siguiente estructura: planteamiento, desarrollo y conclusión. (1 punto)

PLANTEAMIENTO:

.....

.....

DESARROLLO:.....

.....

.....

CONCLUSIÓN:

.....

.....

4.- Resume el texto en no más de cinco líneas. (1 punto)

.....

.....

.....

.....

.....

5.- Realiza un comentario personal y crítico sobre las ideas que se plantean en el texto. (150 palabras). (1,5 puntos)

.....

.....

.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.- Explica el significado de las expresiones subrayadas en el texto, según el contexto en el que aparecen. (1 punto)

[.....]:.....
.....
.....

[.....]:.....
.....
.....

[.....]:.....
.....
.....

[.....]:.....
.....
.....

7.- Indica el valor de “que” en las siguientes proposiciones. (1 punto)

- a) “...sino una pareja de la Guardia Civil, que me escolte y me detenga debidamente...”
.....
- b) “Entiendo que si has comprado más de treinta millones de dosis de vacunas de la gripe A...”
.....

8.- Busca dos ejemplos de perífrasis verbales en el texto. (1 punto)

Ejemplo 1:
.....



Ejemplo 2:
.....

9.- Señala si las siguientes palabras son *simples, derivadas, compuestas o parasintéticas* y justifica cómo se han formado. (1 punto)

Astronauta:

Honor:

Empadronados:

Irresponsables:

10.- ¿A qué categoría gramatical (sustantivo, adjetivo, pronombre...) pertenecen las palabras de la siguiente oración: “..., y *nadie los ha llamado irresponsables, ni les ha afeado su conducta en público*”? (1 punto)

y:

nadie:

los:

ha:

llamado:

irresponsables:

ni:

les:

ha:

afeado:

su:

conducta:

en:

público:



PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE COMÚN: MATEMÁTICAS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- Lee atentamente las preguntas antes de contestar.
- La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.
- Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.

1.- Relaciona cada expresión de la columna de la izquierda, con su correspondiente intervalo o semirrecta de la columna de la derecha. Para ello escribe la letra correcta en cada corchete. (2,5 puntos)

a. Números reales menores que 4	[]	$[-2, 2]$
b. $-\infty < x \leq 4$	[]	$(3, +\infty)$
c. $\{x \in \mathbb{R} / x \leq 2\}$	[]	$(-\infty, 4]$
d. Números reales cuya tercera parte es menor que 2 y mayor o igual que 1	[]	$(-\infty, 4)$
e. Números reales mayores que 3	[]	$[3, 6)$

2.- En un colegio hay un total de 350 estudiantes, entre chicos y chicas. Del total del alumnado del centro asisten a una excursión 180 estudiantes. Se sabe que además a la excursión han ido el 40 % de los alumnos y el 65 % de las alumnas del centro. Responde a continuación a las siguientes cuestiones (2,5 puntos)

A. Del total de alumnos y alumnas, ¿cuántos son chicos y cuantas son chicas? (1,5 puntos)

SOLUCIÓN:

B. ¿Cuántas alumnas han ido de excursión? (0,5 puntos)

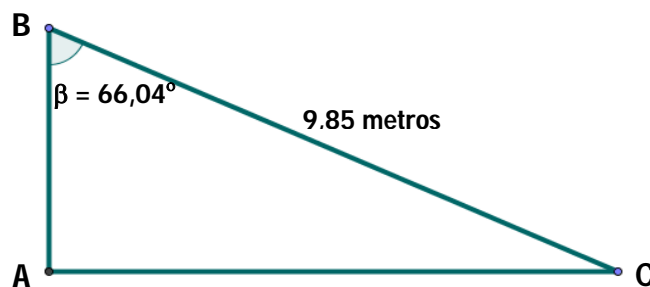
SOLUCIÓN:



C. ¿Cuántos alumnos no han ido de excursión? (0,5 puntos)

SOLUCIÓN:

3.- Una cámara de seguridad, situada en el muro de una edificación (punto B de la figura), detecta a través de un rayo infrarrojo de 9,85 metros de longitud a una persona. El ángulo que forma el rayo infrarrojo con el propio muro mide $66,04^\circ$. Calcula: (2,5 puntos)



A. ¿A qué distancia del pie del muro se encuentra la persona detectada por la cámara? (1,25 puntos)

SOLUCIÓN:

B. ¿A qué altura del suelo se encuentra la cámara? (1,25 puntos)

SOLUCIÓN:



4.- Juan y María deciden jugar a las cartas y se encuentran con la sorpresa de que faltan muchas cartas de la baraja, pero, observan que el palo de bastos está casi completo. Ante esta situación, deciden inventar su propio juego al que denominan: "la baraja reducida".

El juego consiste en lo siguiente:

- Con los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de bastos forman la baraja reducida.
- De esta baraja reducida extraen una carta, anotan su valor y la vuelven a devolver a la baraja. A continuación, repiten de nuevo la misma acción, esto es, sacan una carta, anotan su valor y la devuelven a la baraja.
- Finalmente, calculan la diferencia entre el valor de las cartas extraídas. (Si las dos son distintas, restan el menor valor al mayor).
- Si la diferencia obtenida vale 0, 1 ó 2, gana Juan.
- Si la diferencia obtenida vale 3, 4 ó 5, gana María

Responde a las siguientes cuestiones: (2,5 puntos)

A. ¿En qué casos gana Juan? Calcula la probabilidad que tiene Juan de ganar. (1,25 puntos)

SOLUCIÓN:

B. ¿En qué casos gana María? Calcula la probabilidad que tiene María de ganar. (1,25 puntos)

SOLUCIÓN:





PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR	PARTE COMÚN: INGLÉS
--	---------------------

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:	Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO:

IMMIGRATION

In the past, many people left Spain in search of work and a better life. After World War II, Europe collapsed and some countries suffered the consequences of the long conflict. Many of their towns and cities were destroyed. When they started to rebuild them, they needed a lot of extra working hands, and many Spanish people left to work in construction. These Spaniards were looking for better working conditions and a better standard of living. Other Europeans welcomed them because they needed workers.

Now things have changed. Spain is a developed country and Spaniards don't have to leave to find good employment. People now immigrate to Spain. We need immigrants to do some types of work.

Many people from developing countries and Eastern European countries are coming to Spain to look for jobs and a standard of living they can't find in their countries. Before, Spaniards were attracted by the richness and prosperity of countries such as Germany, France, Britain, Belgium, etc., but now citizens from abroad are attracted to the economic and social conditions we enjoy in our country.

Many Spanish people welcome foreign workers. They believe they are helping us in the jobs we don't want to do. However, others disagree and don't want immigrants to remain in Spain. For this reason, Spanish authorities are creating legislation to defend immigrants' rights.

The fact that foreign people come to our country to work has its advantages and disadvantages. However, we have to consider that once we immigrated to other countries and now people are immigrating to Spain. We have to make every possible effort to help them integrate into our society because immigration is an unstoppable phenomenon.

1.- Contesta las preguntas con la información del texto. (2 puntos)

A. Why do people decide to migrate to another country?

.....

.....

.....

B. What should we do with immigrants? Why?

.....

.....

.....



2. De acuerdo con el texto, di si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (2 puntos).

- Spanish people have never migrated to other countries.
- Now Spain is receptor of people coming to work.
- Spanish people shouldn't integrate migrants into our societies.
- Migration is a stoppable event in modern developed societies.

II GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

3. Responde a las siguientes cuestiones. (3 puntos: 0,3 cada item)

- A.- Find in the text an **opposite** for "worse":
- B. Give the **opposite** of 'employment' (line 7):
- C.- Give an **synonym** for "conflict" (line 2):
- D.- Fill in with the **correct preposition**: 'I have lived here a long time'.
- E.- Complete the following sentence with a question tag:
'The children made a party at home,?'
- F.- Find an adverb from the text that matches the following definition:
'From a different country'
- G.- Complete with a modal verb: 'Tomorrow is Sunday. You come to school'.
- H.- Put the verbs in the **correct tenses**.
'While I (study) my mother (come) into the room'.
- I.- Turn the sentence into the **passive**.
'John sent some flowers to Mary for her birthday'.
.....

III. REDACCIÓN DE UN TEXTO

4. Escribe un texto de entre 60 y 80 palabras sobre uno de los siguientes temas: (3 puntos)

- A. Do you think that we should welcome immigrants? Give reasons.
- B. Imagine you migrate to another country. How would you like to be treated?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE COMÚN: FRANCÉS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento:	/	/

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO.

RIRE : LE MEILLEUR REMÈDE

Les vertus du rire sont bien réelles ! Cette fonction typiquement humaine n'a pas uniquement un rôle social : l'humour a un effet bénéfique sur notre santé! Mourir de rire? Au contraire! Plus vous riez, plus vous vivrez longtemps...

De nombreuses études ont analysé les vertus du rire. Et la liste des bénéfiques est longue : le rire réduit la sensation de douleur, améliore le système immunitaire, augmente les fonctions cérébrales, prévient les maladies cardio-vasculaires, chasse le stress... Sans oublier les fonctions sociales du rire, qui facilite les contacts avec les autres et l'intégration à un groupe... Difficile aujourd'hui d'imaginer une vie sans humour !

Des "clubs du rire" se sont montés récemment, pour proposer une relaxation par l'humour. La méthode est plus proche d'exercices de respiration issus du yoga que d'une réelle partie de rigolade, mais ces initiatives indiquent le rôle essentiel du rire dans l'équilibre émotionnel. D'ailleurs, notre cerveau n'est pas capable de se passer de rire régulièrement... Cette addiction de notre intellect au rire vient d'être confirmée : un scientifique américain a démontré que le rire a le même effet que la drogue. Ce qui pourrait expliquer pourquoi la marijuana fait rire... Plus sérieusement, on pense que cette observation permettra de déterminer les mécanismes de la dépression.

Les vertus anti-dépression du rire paraissent donc une évidence. S'il est bien utilisé, le rire peut devenir une aide importante pour le médecin, à l'hôpital notamment. On peut citer l'initiative de l'association "Le Rire Médecin". Cette compagnie de Clowns fait des visites aux services de pédiatrie des hôpitaux, pour offrir un peu de fantaisie aux enfants. D'autres associations, tel que Zygomatic; proposent des spectacles à l'hôpital pour amuser les enfants... et les parents!

Mais bien sûr, n'attendez pas d'être à l'hôpital pour rire quand l'occasion se présente!

Vocabulaire :

Rire: risa, reír

Cerveau: cerebro

Clown: payaso

Rigolade: carcajada

Santé: salud

Vertus: virtudes

1. Contesta las preguntas con la información del texto. (2 puntos)

A. Quels sont les bénéfiques du rire sur la santé?

.....

.....

.....



B. «Le Rire Médecin», qu'est-ce que c'est ?

.....
.....
.....

2. De acuerdo con el texto, di si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).
(2 puntos).

- Plus on rit, plus on augmente la possibilité de mourir.
- Le rire permet de combattre la dépression.
- La marijuana est une drogue qui combat les effets du rire.
- Le rire est une nécessité pour le cerveau.

II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

3. Responde a las siguientes cuestiones: (3 puntos)

A. Sustituye las expresiones en cursiva por **pronombres personales complementos** (1 punto)

- Le rire réduit *la sensation de douleur*.
- Il améliore *le système immunitaire*.
- Il augmente *les fonctions cérébrales*.
- Il prévient *les maladies cardio-vasculaires*.
- Il chasse *le stress*.

B. Pon la frase siguiente en **plural**. (1 punto)

Un scientifique américain a démontré que le rire a le même effet que la drogue.

.....

C. Encuentra en el texto las palabras o expresiones que se corresponden con las definiciones siguientes. (1 punto)

- Espace de temps qui va de la naissance à la mort:.....
- Établissement où les malades sont soignés:
- État psychologique de grande tension:
- Professionnel qui fait rire dans un cirque:
- Organe qui s'occupe de la pensée:



III. REDACCIÓN DE UN TEXTO

4. Escribe un texto de entre 60 y 80 palabras sobre uno de los siguientes temas:

(3 puntos)

- A. Toi aussi tu penses que le rire est bon pour la santé?
- B. À ton avis, comment les clowns font rire les enfants à l'hôpital ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



